

Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
Республиканский детский образовательный центр туризма

**ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО**

На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 03 сентября 2024г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГАУ ДО РДОЦТ  
Р.Н. Рахматуллин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«КРАЕВЕДЧЕСКАЯ МАСТЕРКАЯ»**

<b>Направленность:</b>	Туристско-краеведческая
<b>Возраст обучающихся:</b>	12-14 лет
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Степень авторства:</b>	Модифицированная
<b>Фамилия, имя, отчество</b>	Баймухаметова Диана Рауфовна
<b>Должность:</b>	Педагог дополнительного образования
<b>Категория:</b>	Первая

Уфа – 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Краеведческая мастерская» (далее – программа) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности по программам в образовательных организациях, в том числе:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.22 г. №678-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.22 г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 1.11.2022 г. №690);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Методическими рекомендациями для педагогов по проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования Республики Башкортостан, утвержденных Министерством образования и науки Республики Башкортостан от 30 марта 2020 года;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41;
- Устав Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республиканский детский образовательный центр туризма.

**Направленность программы.** Программа «Краеведческая мастерская» является общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности. По степени авторства программа «Краеведческая мастерская» – модифицированная.

**Актуальность программы** дополнительной общеобразовательной программы определяется усиливающимся интересом к истории родного края. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

**Новизна и отличительная особенность программы.** В дополнительной общеобразовательной программе опирается на понимание приоритетности воспитательной работы и направлена на использование интегральной методической системы.

**Педагогическая целесообразность.** Программа позволяет, формировать познавательную мотивацию учащихся, а также применять различные формы образовательной деятельности для изучения истории и культуры родного края.

**Цель программы.** Через изучение топонимов родных мест помочь учащимся ближе и глубже познать свой край, привить интерес к изучению его истории, способствовать патриотическому воспитанию

**Данная цель реализуется через решение следующих задач:**

Обучающие задачи:

- обучать основам краеведческих знаний;
- развивать умения работать с разными источниками информации;
- формировать навыки приобретения учащимися личного практического и теоретического опыта.

Развивающие задачи:

- развивать теоретическое мышление обучающихся;
- поддерживать высокий уровень познавательной активности обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности;
- развивать способности принимать не стандартные решения в исключительных ситуациях.

Воспитательные задачи:

- формировать чувство патриотизма через изучение родного края;
- формировать этнокультуру;
- воспитывать личности способной думать, творить, действовать;
- формировать ценностные ориентиры, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции.

**Условия реализации программы.** К освоению содержания программы допускаются все желающие мальчики и девочки в возрасте 12-14 лет без предъявления требований к уровню их образования и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Также по данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья.

Объединение разновозрастное. Занятия строятся по принципу: вариативности и разноуровности. Количество обучающихся в объединении 15 человек.

Содержание программы рассчитано на 1 год занятий. Учебная программа рассчитана на 204 часов. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы организации образовательного процесса и режим занятий:** групповая форма с индивидуальным подходом.

Форма обучения – очная и дистанционная. По целевому ориентированию и уровню усвоения программа является программой ознакомительного уровня. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

Темы в учебном плане проходят как самостоятельные, так и сквозные.

Проведение занятий с обучающимися предусматривает привлечение педагогов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы, кафедра педагогики.

Равномерно распределенная информация обеспечивает поступательное обучение, позволяя подавать материал, усложняя его по мере взросления обучающихся и обретения ими навыков самостоятельной работы в области краеведения. Режим занятий определяется в соответствии с нормами СанПиН. Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические. Продолжительность занятий – 45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрена динамическая пауза в 10 минут. Занятия проводятся в течение учебного года, включая каникулярное время.

### **Планируемые результаты:**

- развивать умение и желание изучать краеведение и как результат этих умений и навыков - реализовать себя в участии конкурсов всех уровней, формировать мотивацию выбора профессии, связанной с направлениями краеведческой науки;
- свободно ориентироваться в теории и терминологии краеведения;
- знать, и умело пользоваться алгоритмами определения архитектурных стилей, описания краеведческих исторических, культурных и других объектов, сбора музейных предметов;
- знать особо охраняемые природные территории и культурные объекты в республике Башкортостан;
- оформлять собранный материал в исследовательскую работу, создавать презентации, защищать работу на конференциях, конкурсов, олимпиад;
- умение учить себя самостоятельно, умение отделять известное от неизвестного и высказывать предположение о содержании неизвестного.
- проводить экскурсии на краеведческие и природоведческие объекты.

### **Планируемые воспитательные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

### **Планируемые обучающие результаты:**

Освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, сформированность следующих универсальных учебных действий.

**Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.** Предметная диагностика проводится в форме: тестирования; опроса-беседы на закрепление полученных знаний; игры; практической работы – оценка деятельности обучающихся. Педагогическая диагностика предполагает: педагогическое наблюдение; практическая работа; беседы.

### **Виды и формы аттестации:**

Перед началом учебных занятий проходит входной контроль в форме опроса с целью оценки исходного уровня знаний обучающихся.

С целью установления качества усвоения обучающимися содержания раздела (темы) программы проходит текущий контроль. Основные формы аттестации: опрос, выполнение практических заданий, тест, викторина.

С целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам проводится промежуточная аттестация в конце года.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- продуктивные формы: выставки, фестивали.
- документальные формы подведения итогов каждого обучающегося: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.;

– совместные родительские собрания, сотрудничество в социальных сетях.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММЫ «КРАЕВЕДЧЕСКАЯ МАСТЕРКАЯ»  
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование модулей	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу «Краеведческая мастерская». Топонимика как наука. Техника безопасности	3	3		Опрос
2	Легенды о нашем крае	24	9	15	Задание
3	Топонимы Республики Башкортостан	18	6	12	Задание, творческие работы
4	Годонимы города Уфы	18	6	12	Игра
5	Гидронимы Республики Башкортостан	21	6	15	Наблюдение
6	Оронимы Республики Башкортостан	21	6	15	Викторина
7	Быт и традиции Республики Башкортостан	24	9	15	Наблюдение
8	Краеведение и экология	24	9	15	Задание, викторина
9	Заповедные места и их названия	24	9	15	Задание, квест
10	Топонимы литературного края. Топонимы, связанные с местами жизни и деятельности писателей, художников, композиторов, ученых.	24	6	18	Задание, исследовательские работы
11	Итоговое занятие. Тестирование по пройденной программе	3	1	2	тест
	Итого:	204	70	134	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модуль 1. Введение (3 часа)**

**Тема 1.1. Введение в программу (3 часа)**

Теория. «Краеведческая мастерская». Топонимика как наука. Техника безопасности (3 часа).

**Модуль 2. Легенды о нашем крае (24 часа)**

Теория. Изучение легенд о нашем родном крае (9 часов).

Практика. Найти и изучить легенды о реках и озерах Башкортостана.

Исследовать реки и озера по карте и сравнить их с легендами.

Придумать игру, с помощью которой можно будет познакомить ребят с легендами.

Сделать сборник легенд о реках и озерах Башкортостана с иллюстрациями.

Исследовательские работы «Тропинками легенд Башкортостана».(15часов).

**Модуль 3. Топонимы Республики Башкортостан (18 часов)**

Теория. Топонимы Республики Башкортостан, происхождение названий городов происхождения названия города Уфа, этимология названий районов города (6 часов)

Практика. Игра «Угадайка»: определи названия города по описанию его происхождению, Работа с картой и достопримечательностями каждого района. Группа учащихся представляют свой город, район с топонимами. (12 часов)

#### **Модуль 4. Годонимы города Уфы (18 часов)**

Теория. Улицы, переулки **Уфы**, происхождение названий первых улиц, переулков. Названия улиц, переулков по проживающим известным лицам (6 часов).

Практика. Проект «Моя улица» (12 часов).

#### **Модуль 5. Гидронимы Республики Башкортостан (21 час)**

Теория. Реки Башкортостана. Происхождение названий рек. (6 часов).

Практика. Вспомнить термины, которые изучались. Понятие микропонимы и макропонимы. Выявление знания учащихся по названию рек. Показ презентации. Угадать загадки с названием реки. Придумать название реки, нарисовать, объяснить почему так названа. (15 часов).

#### **Модуль 6. Оронимы Республики Башкортостан (21 часа)**

Теория. Возвышенности Республики Башкортостан. Происхождение названий возвышенностей (6 часов).

Практика. Обсуждение знаний об оронимах. Выполнение заданий: «Распределение оронимов по категориям происхождения», «Расставь в алфавитном порядке оронимы, происхождение которых тебе известно. (15 часов).

#### **Модуль 7. Быт и традиции Республики Башкортостан (24 часа)**

Теория. Изучение культуры и традиции башкирского народа (9 часов)

Практика. Викторина по пройденной теме. Составление красочного кроссворда (15 часов).

#### **Модуль 8. Краеведение и экология (24 часа)**

Теория. Изучение проблемы экологии. Знакомство с новой темой и пользой вторичного использования бросового материала. Материалами для работы. Просмотр примеров работ. Техника безопасности (9 часов)

Практика. Составление эскизов изделий. Изготовление поделки из бросового материала. Окончательная отделка и оформление работы (15 часов)

#### **Модуль 9. Заповедные места и их названия (24 часа)**

Теория. Изучение заповедников Республики Башкортостан (9 часов)

Практика. Проекты о заповедниках Башкортостана. Написать «Письмо человеку» от лица любого животного (15 часов).

#### **Модуль 10. Топонимы литературного края. Топонимы, связанные с местами жизни и деятельности писателей, художников, композиторов, ученых. (24 часа)**

Теория. Познакомить обучающихся с выдающимися личностями Республики Башкортостан, их ролью в ее историческом развитии. Сформировать чувство своей причастности к судьбе своей Республики, Страны, Планеты. (6 часа)

Практика. Создать образно-портретную галерею выдающихся личностей РБ. Организовать процесс осмысления миссии личности и башкирского народа в целом в развитии общества, а также своего места в этом процессе. Технологическая игра «Моя малая Родина» (18 часов).

### **Модуль 11. Итоговое занятие. Тестирование по пройденной программе (3 часа)**

Теория. Подведение личных итогов каждого участника объединения (1 час)

Практика Тестирование по пройденной программе (2 часа)

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Используемые на занятиях педагогические технологии: развивающее обучение; технология развития творческого мышления; технологии проблемного обучения;

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

При работе используются работы с методического фонда. Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации творческой работы, такие как: лекция; рассказ; беседа; дискуссия; консультация; практическая работа; ознакомительные музейные экскурсии; индивидуальные занятия; викторины; опрос; тестирование.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

Формы работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формы работы, сопутствующие учебному процессу

№ п/п	Содержание	Дата проведения
1	Тематические лекции	В течение года
2	Просмотр видеофильмов	В течение года
3	Проведение игр, викторин, тестов, квестов	В течение года
4	Лекции о знаменитых художниках	В течение года
5	Участие в мероприятиях	В течение года

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога дополнительного образования:

1. Уфа: страницы истории. Книга первая. Издание исправленное и дополненное / Сост. М. В. Агеева. Уфа: Инеш, 2015. 400 с.
2. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм». Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г.
3. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. «Туристско-краеведческая деятельность в школе» Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011г.
4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. «Уроки ориентирования». Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005г.
5. Лисенкова С. Н. Краеведческая квест-игра: обучение и развлечение // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015г.
6. «Туристская игротека» /Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: «ВЛАДОС», 2015г.
7. Пирожков Г.П. Научная работа «Краеведческое образование как составляющая культурологической подготовки специалиста», Тамбов, 2007.
8. Самарина И. А. «Основы туристско-экологической деятельности учащихся». М.: ФЦДЮТиК, 2007 г. 276 с., ил.
9. «Уфимские ведомости» - <http://vedomosti.journal-ufa.ru>

### Для обучающихся:

10. Башкортостан – природы край бесценный / Под ред. Ф. Кидрасова и др. Уфа, 2004.
11. Ганеев Р.Г. История Уфы: Краткий очерк. Уфа: Башкирское книжное издательство, 1981. - 604 с.
12. Гаязов А.С. Малая и большая Родина гражданина. Уфа: Гилем, Башкирская энциклопедия, 2016. 412 с
13. Купцова Г.В. Губернский город Уфа. – Уфа: 2004 г.
14. Купцова Г.В. Краеведение Башкортостана в вопросах и ответах. Ч.2. Сборник. – Уфа: Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий Кировского р-на г. Уфа, 2015. — 60 с.
15. Марушин В.А., Шагабутдинов Ф.Х. Уфа знакомая и незнакомая. – Уфа: 1998 г.
16. Медицинский справочник туриста. Коструб А.А. М. Прфиздат. 1997.
17. Родной Башкортостан: учебное пособие / Р.Г. Азнагулов, Ф.Х. Аминева и др. – Уфа, 2005.